

# Um campo, cento e cinco papers e três roteiros de pesquisa

Laiara Alonso  
Manuela Thamani

## Introdução

A Constituição Federal de 1988 tornou-se um marco dialógico no que concerne aos contextos socioculturais brasileiros. O processo de redemocratização deu vazão a expansão do debate sobre a diversidade em uma multiplicidade de esferas: preservação ambiental, diversidade cultural e etnográfica, inclusão social, acessibilidade para deficientes físicos, maior compreensão de aspectos ligados à infância, juventude e velhice, igualdade de gênero, combate ao racismo e a LGBTfobia<sup>1</sup>.

---

1 LGBTfobia: também conhecida como homo-lesbo-bi-transfobia, é a aversão ou a hostilidade geral, psicológica ou social contra aqueles(as) que sentem desejo ou têm práticas sexuais com indivíduos do mesmo sexo.

Em 2018, comemoramos 30 anos da Constituição Federal de 1988, também chamada Constituição Cidadã, e justamente em meio a essa efeméride passamos por um momento conturbado de ultraconservadorismo, em que pessoas direcionam amplos questionamentos acerca dos avanços sociais em prol da equidade. Essas argumentações, muitas vezes agressivas e desprovidas de profundidade, direcionam retrocessos a políticas em prol da equidade de: raça, gênero, religiosa, entre outras.

A emergência de reflexões em torno de uma sociedade diversificada gera desafios e disputas para os setores públicos, privados, assim como para o terceiro setor que precisam adaptar-se e encontrar maneiras de interagir com esses grupos excluídos que estão cada vez mais presentes nas redes e nas novas mídias.

Na perspectiva de cumprimento ao Artigo 210 da Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988), que determina como dever do Estado para com a educação fixar “conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais” e estabeleceu que é dever do Estado proteger as manifestações das culturas populares indígenas e afro-brasileiras, e de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional (BRASIL, 1998, art. 215) reconheceu-se a importância da criação de um projeto de Lei de Diretrizes de Bases e Educação Nacional<sup>2</sup> (que foi somente promulgada em 1996), que assegura desse modo a universalidade e o fortalecimento da educação pública.

Pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB), no art. 26, os currículos dos sistemas escolares devem contemplar uma parte diversificada das regiões brasileiras, que

---

2 Após amplas discussões da sociedade civil, políticos e especialistas a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) foi elaborada por um período (1992 a 1996) e promulgada em 20 de dezembro de 1996. É importante salientar que as políticas educativas que se instituíram a partir da elaboração da LDB, na década de 1990, não foram fruto simplesmente do processo interno de redemocratização, mas tiveram influenciadores externos como Banco Mundial e Fundo Monetário Internacional que tinham como proposta e objetivos integrar a educação ao desenvolvimento econômico de países em desenvolvimento (GALIAN, 2014).

são próprias de cada sociedade, e também das “culturas, da economia e da clientela”. O art. 36, parágrafo 4, defende que o “ensino de história do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro especialmente das matrizes indígenas, africanas e europeia”. Neste sentido, o Ministério da Educação e do Desporto (MEC), a partir de 1995, direcionou ações para que se reconhecesse a multiculturalidade e a diversidade como elementos constitutivos do processo de ensino-aprendizagem. Dentre estas ações encontramos os documentos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) que estabeleceram orientações para atuação dos educadores em todo o país no âmbito da educação básica<sup>3</sup>.

No início dos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997, p. 10), encontramos o seguinte comentário: “[...] à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas”. Contudo, neste momento, o documento não aponta um entendimento claro de qual seria o entendimento de diversidade, mas reconhece-a como um elemento de superação de discriminações e de fator importante para o desenvolvimento de um trabalho educativo voltado para a cidadania e democracia (BRASIL, 1997, p. 69). Nesse mesmo período de elaborações e discussões do MEC, vemos efervescer a Educomunicação no cenário acadêmico, a partir de uma pesquisa<sup>4</sup> realizada em 1997 e 1998 pela Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo – USP, conduzida pelo professor Ismar de Oliveira Soares.

Considerando essa trajetória e a partir da coletânea: *“Educomunicação e suas áreas de intervenção: novos paradigmas para o diálogo intercultural”*, observa-se que as áreas de intervenção da Educomunicação vêm contribuindo tanto em

---

3 Em 1997 o Ministério da Educação e do Desporto e a Secretaria de Educação Fundamental lançam os Parâmetros Curriculares Nacionais/PCN’s para o Ensino Fundamental. Em 1998 foi lançado o Referencial curricular nacional para a educação infantil. Em 2000, lançam os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

4 A pesquisa foi desenvolvida pelo Núcleo de Comunicação e Educação (NCE) da ECA/USP, com um grupo de 178 especialistas, de 14 países ibero-americanos, pelo professor Ismar de Oliveira Soares, e teve por objetivo analisar como se estabelecem os espaços transdisciplinares que aproximam os campos da Educação e da Comunicação.

termos de linguagens e de conteúdos quanto em práticas educativas formais e não-formais, compreendendo a diversidade como uma área em expansão na Educomunicação, porém ainda com um comportamento tímido no que tange a produções acadêmicas, em torno de ações e iniciativas educacionais que visam reconhecimento e transformação de grupos vulneráveis .

Diante de inúmeras temáticas e de possibilidades de imersão, o artigo a seguir busca sugerir roteiros de leitura a fim de facilitar a pesquisa para leitores(as) que se interessem por um ou mais assuntos relacionados à Educomunicação e a diversidade.

## **1. Da origem da obra**

A coletânea de papers intitulada *“Educomunicação e suas áreas de intervenção: novos paradigmas para o diálogo intercultural”* reúne artigos apresentados no VII Encontro Brasileiro de Educomunicação, o qual contribuiu para o V Global MIL Week, da UNESCO, realizado em São Paulo, na ECA/USP em 2016.

As pessoas envolvidas em ambos os eventos tinham uma necessidade em comum: compartilhar experiências, quais sejam de ordem epistemológica ou mesmo prática. Nas mais de novecentas folhas da coletânea, essas experiências se mostram ancoradas nos preceitos educacionais, e conduzem o leitor num passeio que propicia o conhecimento das questões da educação, e sua inter-relação com outras áreas do conhecimento.

A partir de uma análise exploratória, notamos que os agentes participantes da obra em questão refletem a doxa educacional quanto ao grau acadêmico dos produtores, isto é, notamos a produção de artigos tanto por parte de alunos da graduação, como por mestres, doutores e pós-doutores, o que confere uma matriz polifônica no dossiê.

Segundo Bakhtin (2008), para que ocorra polifonia é preciso que todas as vozes estejam no mesmo nível, e conseqüentemente, todas precisam ser levadas em consideração nas relações dialógicas, e vemos que esse preceito materializa-se em *“Educomunicação e suas áreas de intervenção: novos paradigmas para o diálogo intercultural”*.

## 2. Da construção e opções de roteiro para leitura

Ao conhecer, explorar e caracterizar sínteses sobre o conteúdo da coletânea, o(a) investigador(a) dispõe de muitas possibilidades quanto a instrumentos metodológicos. Ao optarmos por roteiros, nossa proposta de instrumento no presente artigo, ainda poderiam ser desenhadas bastantes possibilidades a fim de que o leitor(a) obtenha o máximo de aproveitamento da obra. Goldenberg (2002, p.14) orienta essa gama de possibilidades: “o que determina como trabalhar é o problema que se quer trabalhar: só se escolhe o caminho quando se sabe aonde se quer chegar”.

Para seguir o caminho da construção de roteiros, também partimos do pensamento de Bourdieu em sua definição de campo, sobre a qual ele vai dizer:

A noção de campo é, em certo sentido, uma estenografia conceptual de um modo de construção do objecto que vai comandar – ou orientar – todas as opções práticas da pesquisa. Ela funciona como um sinal que lembra o que há que fazer, a saber, verificar que o objecto em questão não está isolado de um conjunto de relações de que retira o essencial de suas propriedades. Por meio dela, torna-se presente o primeiro preceito do método, que impõe que se lute por todos os meios contra a inclinação primária para pensar o mundo social de maneira realista ou, substancialista: é preciso pensar relacionalmente. (BOURDIEU, 2005, p. 27)

Bourdieu, assim, nos ajuda a pensar o campo acadêmico da educomunicação como nosso norte de pesquisa para este artigo, e a ação de seus agentes, como os papers do nosso *corpus*, servem como fotografia de um momento específico, bem como instrumental de análise para a estruturação de novas hipóteses acerca da produção acadêmica do campo.

A seguir contemplamos algumas opções que buscam abarcar interesses e necessidades de estudo para pesquisas diversas.

### 2.1 Pesquisa e reunião de artigos pelas áreas de intervenção da Educomunicação

Embora a Educomunicação seja um campo vivo, marcado por sua dinamicidade, Soares junto ao Núcleo de Comunicação e Educação (NCE) da ECA/USP

propuseram áreas de intervenção para essa ciência. Tais áreas, explicitadas a seguir, foram identificadas quanto a *práxis* educacional. E observa-se pela extensão das mesmas, uma preocupação deliberada na *educação pelo processo*, voltada para *todos os espaços educativos*. Para Soares:

[...] as denominadas “áreas de intervenção” apresentam-se como portas de ingresso ao universo das práticas educacionais. Denominamos como “áreas de intervenção” as ações mediante as quais, ou a partir das quais, os sujeitos sociais passam a refletir sobre suas relações no âmbito da educação. (SOARES, 2011, p. 47)

No total são 7 as áreas de intervenção do campo da educação, são elas: 1ª. Área da Gestão da Comunicação nos Espaços Educativos; 2ª. Área da Educação para a Comunicação; 3ª. Área da Mediação Tecnológica nas Práticas Educativas; 4ª. Área da Expressão Comunicativa pelas Artes; 5ª. Área da Produção Midiática; 6ª. Área da Pedagogia da Comunicação e 7ª. Área da Reflexão Epistemológica.

Na proposta a seguir busca-se contribuir com a seleção de artigos através do contexto das diferentes áreas de intervenção do campo da educação. Para tal, desenhamos duas tabelas: uma informativa/explicativa com as definições acerca de cada uma das 7 áreas de intervenção, e em seguida uma tabela comparativa demonstrando onde é possível observar a incidência ou influência de uma ou mais dessas áreas em assuntos ou temáticas abordadas em cada um dos artigos publicados no livro.

**Quadro 1:** Quadro das 7 áreas de intervenção da Educação

Áreas de Intervenção	Atuação
1ª Gestão da Comunicação	Compreende a articulação do trabalho dos agentes no planejamento, execução e avaliação das ações das diferentes áreas.
2ª Educação para a Comunicação	Práticas voltadas à sensibilização e formação das audiências para a convivência com os meios de comunicação - ( <i>media education, educación en medios</i> - educação midiática).

3ª Mediação Tecnológica	Acções, programas e produtos da mídia elaborados a partir do parâmetro educacional comunicativo.
4ª Expressão comunicativa pelas Artes	Práticas que valorizam a autonomia comunicativa das crianças e jovens mediante a expressão artística - arte-educação.
5ª Produção midiática	Acções, programas e produtos da mídia elaborados a partir do parâmetro educacional comunicativo.
6ª Pedagogia da Comunicação	Acções e programas de educação formal ou não-formal à partir do parâmetro educacional comunicativo.
7ª Reflexão Epistemológica	Sistematizações e pesquisas acadêmicas sobre os objetos da Educomunicação.

**Quadro 2:** Quadro de distribuição dos artigos por áreas de intervenção

Unidades temáticas	Nome do artigo	Autores	Áreas de intervenção
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Crianças, adolescentes e jovens educadores, em dia de mestres, na USP	Ismar de Oliveira Soares	1º, 5º e 6º
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Experiências educacionais em alfabetização midiática e informacional	Tatiana Carvalho e Adriano Leonel	1º, 5º e 6º
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Da Rádio Cartola à Imprensa Mirim: Trilhando as mídias na educação infantil	Silvia Silva dos Santos e Ednalva Marques de Souza	1º, 5º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Políticas públicas e educação midiática no Brasil: os exemplos de São Paulo e Rio de Janeiro	Elisângela Rodrigues da Costa	1º e 7º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	A Educação integral na perspectiva da educação: a implementação no Programa São Paulo Integral	Daniel Próspero	1º e 6º

Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	A educação midiática e a educomunicação como elemento das políticas públicas de educação no Brasil: o Programa Mais Educação	Sandra Zita Silva Tiné	1º, 3º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Intgersecções entre comunicação e educação em práticas organizativas comunitárias	Cicília M. Krohling Peruzzo	1º, 6º e 7º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	A interface da educação e comunicação para além dos muros da escola: educação como práxis libertadora no contexto não escolar	Evelin de Oliveira Haslinger Lívia Saggin Marina Zoppas de Albuquerque	1º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Imprensa Jovem Online: Uma Contribuição para a Cultura em Rede na Educação Municipal de São Paulo	Isabel Pereira dos Santos	1º, 3º, 5º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Projeto Aprendiz Alerta: Educomunicação como ferramenta de participação social e protagonismo juvenil na instituição social Camp-PG	Aline Gomes	1º, 3º, 5º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Educomunicação e Protagonismo Juvenil no Movimento de Ocupação das Escolas Públicas por Secundaristas no RS	Araciele Maria Ketzer Rosane Rosa	1º e 5º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	‘EDUCOMUNICA! PARANÁ’ A Prática da Educomunicação como Forma de Participação Social na 9ª Conferência Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente	Diego Henrique da Silva	1º, 5º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Educomunicação e Participação Cidadã de Adolescentes e Jovens no Brasil	Lilian Romão	1º, 5º e 6º



Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Vídeo Entre-linhas: Educomunicação como Base do Protagonismo Jovem	Cláudia Herte de Moraes	1º, 5º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Educomunicação e Política Pública: as experiências das Prefeituras de Andirá e Bandeirantes, no Paraná	Tiago Silvio Dedoné	1º e 6º
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	Relacionamento Empresa-Comunidade: a abertura para 'o outro' mediação e comunicação de atitude	Tatiana Gianordoli Teixeira	1º e 7º
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	A educomunicação como forma de inclusão das pessoas com deficiência no complexo ambiente escolar	Raira Santos Torrico	7º
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	A Educomunicação, Caminho Inovador para transcender Barreiras Culturais à Comunicação: Experiências Brasileiras e Cubanas	Felipe Chibás Ortiz	7º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Mediação da comunicação mercadológica pelo viés da cidadania	Inês Vitorino Andrea Pinheiro	2º e 7º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	A Infância como Produtora de Audiovisual: Conexões Educomunicativas Internacionais	Ariane Porto Costa Rimoli	4º, 5º e 7º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Literacia Digital: Crianças, Riscos e Oportunidades na Internet	Thinayna Máximo Inês Vitorino	2º e 3º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	O Renascimento da Infância a Partir da Educomunicação	Elis Rejane Santana da Silva	7º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Contribuições da <i>media literacy</i> para a avaliação crítica de fontes de informação midiáticas	Mariana Pícaro Cerigatto Helen de Castro Silva Casarin	7º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Educomunicação: Um Olhar para a Representação da Mulher Vítima de Violência Sexual pelo Webjornalismo	Laila Carolline Silva de Melo Dourado	5º e 7º

Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Leitura Crítica da Mídia e Produção de Jornal como Processo Educacional para Elevar a Autoestima de Jovens em Região de Risco, em BH	Gabriel Lacerda Miranda Laura Maria do Carmos de Assis Virgínia Borges Palmerston	2º, 5º e 6º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Formação em Educomunicação: a Cultura Educomunicativa em Evidência	Flávia Zanforlim Giovana Gulin	2º e 6º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	O Cinecultinho como Experiência em Mediação Cultural	Carla Daniela Rabelo Rodrigues	2º e 6º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Do mundo editado à arte na idade mídia. Uma análise reflexiva sobre os exercícios de ver e de expressão comunicativa experimentados por alunos do Ensino Médio no Colégio São Domingos em 2015 e 2016	Juliana Pádua Silva Medeiros	2º e 6º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	A produção midiática no espaço educativo formal. Uma avaliação sob a perspectiva educacional de projetos desenvolvidos em escolas públicas do Alto Tietê	Suéller Oliveira da Costa	2º e 7º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Educação midiática nos sistemas formais de ensino: a proposta educacional das escolas salesianas	Antonia Alves Pereira	1º, 2º, 3º e 4º
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Educação midiática no "Diretório de Comunicação da Igreja no Brasil"	Maurício Nascimento Cruz Filho	2º e 7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Gestão de Práticas Mídia-educativas em Escolas da Rede Pública Municipal de Ensino do Rio de Janeiro	Simone Monteiro de Araújo Joana Miliet	5º

Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Compartilhando olhares, mundos e linguagens: O uso das tecnologias da comunicação nas escolas, à luz das competências midiáticas	Soraya Ferreira Daniela Santana	5º e 6º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Protagonismo Infanto-juvenil na Sociedade Hiperconectada: Programando Futuros a Partir da Educação	Alan César Belo Angeluci Brasilina Passarelli Marcelo Victor Teixeira	3º, 6º e 7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Reflexões sobre o uso dos termos “alfabetização”, “letramento” e “literacia”	Lucilene Cury Cristiane Moura Lima de Aragão	2º e 7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Mídia-educação na perspectiva da comunicação comunitária	Luzia Mitsue Yamashita Deliberador	5º e 6º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Aplicando uma Inter-relação entre Educomunicação e Tecnologias Digitais de Visualização de Informação para Estimular Conhecimento Transdisciplinar de Conceitos Científicos e Protagonismo Infanto-juvenil: um Caso de Uso	Jorge Ferreira Franco	2º e 7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Protagonismo infantil na Internet: literacias midiáticas, cidadania e liberdade de expressão	Mayra Fernanda Ferreira	2º, 5º e 7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Emancipação como fundamento dos estudos sobre comunicação e educação	Márcia Barbosa da Silva	7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Competências midiáticas em cenários brasileiros e euroamericanos	Gabriela Borges Márcia Barbosa da Silva Mônica Fantin Vânia Quintão Martha Prata-Linhares Adilson Cabral	7º

Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Competências midiáticas como eixo de articulação, pesquisa e educação midiática: contextualizando resultados e desafios	Vânia Quintão Carneiro	7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Educação para a Mídia: Diálogos a partir de um Porto Novo	Claudia Regina da Silva	2º, 5º, 6º e 7º
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	A Importância da Interculturalidade para a Melhoria do Cuidado em Saúde Frente à Alfabetização Midiática e Informacional	Kênia Aparecida Dias Costa Adriana de Castro Amédée Péret Denise Vianna Amador	5º e 6º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	O status da audiência na sociedade midiaticizada e suas implicações para a educomunicação	Mariana Ferreira Lopes	7º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Observatórios de Mídia Enquanto Espaços de Cidadania	Cristiane Parente Manuel Pinto	5º e 7º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Estudando, refletindo e praticando educomunicação na educação formal	Raija Almeida	2º, 3º, 6º e 7º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	A Educomunicação no curso de Pedagogia: a busca de um referencial formativo	Edilane Carvalho Teles	3º, 6º e 7º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	A gestão da educomunicação no curso de pedagogia do DCH III da UNEB	Francisco de Assis Silva	3º, 6º e 7º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Educomunicação através de projetos na graduação	Christiane Pitanga Serafim Silva Diva Souza Silva	6º e 7º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	A Educomunicação como Prática Pedagógica na Formação do Jornalista	Christiane Serafim Silva Diva Souza Silva	2º e 6º

Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Geografia e Jornalismo: Juntos pela Educomunicação!	Filomena Maria Avelina Bomfim Carla Juscelia de Oliveira Souza	2º e 6º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Experiências de Educação em Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia	Eliã Siméia Martins dos Santos Amorim Aurilene Rodrigues Lima	2º, 3º, 4º, 6º e 7º
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Importância do paradigma educacional no campo da saúde: identificação de pesquisas e práticas de ensino na área de saúde pública e nutrição da USP	Marcelus William Janes	1º e 3º
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Educomunicação para as relações étnico-raciais: uma proposta de intervenção para aplicação da lei nº 10639/2003	Evaldo Gonçalves Silva	2º e 6º
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Ser Afro no Brasil: o racismo institucionalizado e a luta sócio cultural	Fernanda de Araújo Patrocínio	5º
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Histórias de vida e identidade negra: formação educacional para educadoras(es) interessadas(os) na aplicação da lei federal 10.639	Paola Diniz Prandini	2º e 3º
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Redes visíveis para comunidades invisíveis: Uma caminhada virtual junto às etnias Salasaka e Otavalo migrantes e residentes em São Paulo	Jenny Margot de La Rosa	1º, 3º e 6º
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Um olhar sobre a Educomunicação e alfabetização midiática. Das ondas do rádio do ensino fundamental ao ativismo no movimento dos secundaristas em ocupação	Maria Réhder Letícia Karen de Oliveira	2º, 3º, 5º e 6º

Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Por uma Educomunicação Indígena: experiência do Programa Nas Ondas do Rádio junto aos educadores guaranis em São Paulo	Débora Menezes Carlos Aberto Mendes de Lima	2º, 3º, 5º e 6º
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Do quadro negro às redes virtuais: o mal estar docente na era da cibercultura	Profª PDRª Vanina Costa Dias Profº Drº Marcelo Fonseca Gomes de Sousa Profª Ms Viviane Marques Alvim Campi Barbosa	3º
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Webdocumentário e Formação: Educomunicação Hipertextual como Prática Educacional Situada	Henrique Oliveira de Araújo Inaiara Lima de Souza Nunes	3º
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Práticas Interinstitucionais: o Projeto Educom. GeraçãoCidadã. 2016	Cristina Barroco Masseur Femandes Verônica Martins Cannatá	3º
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Projeto Cara de Pavio: Abrindo veredas para a Educomunicação	Regina Márcia Tavares Vasques	1º, 3º, 4º e 5º
Mediação tecnológica como desafios para a educação	O brinquedo como conceito comunicacional para a compreensão das ambiências comunicativas em contextos de mídia-educação	Tiago da Mota e Silva	3º, 4º e 6º
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Educomunicação, Ciência e Outros Saberes: um estudo do trabalho colaborativo em narrativas transmídias	Benedito Dielcio Moreira	3º
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Tecnologias educacionais nas escolas: fatores envolvidos no processo de adoção, a partir do ponto de vista da educomunicação	Carolina Pedrosa Cardoso Itocazo	3º
TIC e Processos de Aprendizagem	Uso de ferramentas tecnológicas em sala de aula. Considerações sobre um estudo de caso	Nilo Eduardo Bergamo	3º, 5º e 6º

TIC e Processos de Aprendizagem	Design de um cenário de aprendizagem com TIC e com tecnologias móveis	Luiza Carravetta	3º
TIC e Processos de Aprendizagem	Protagonismos, reciclagem e novas sensibilizações em oficinas internacionais de arte tecnológica	Paulo C. S. Teles Mousumi de	3º
TIC e Processos de Aprendizagem	As Tecnologias de Informação e Comunicação como agentes do Currículo a partir do conceito <i>Smart Neighborhood Learning</i>	Rafael Gué Martini Bento Duarte da Silva Ademilde Silveria Sartori	3º e 5º
TIC e Processos de Aprendizagem	Empoderamento docente e discente no uso das mídias na educação: o caso do Projeto Gente	Wagner da Silveira Bezerra Alexandre Farbiarz	2º, 3º e 6º
TIC e Processos de Aprendizagem	Cultura Maker, Aprendizagem Investigativa por Desafios e Resolução de Problemas na SME-SP (Brasil)	Regina Célia Fortuna Broti Gavassa	2º, 3º e 6º
TIC e Processos de Aprendizagem	Criatividade e multimídia em experiências de formação	Alexandra Bujokas de Siqueira Martha Maria Prata Linhares	2º, 3º e 6º
Educomunicação e Práticas Curriculares	Diálogos entre educação e comunicação: construções curriculares interdisciplinares e multirreferenciadas	Simone Rodrigues Batista	6º
Educomunicação e Práticas Curriculares	Maleta Futura: desafios da implementação de projeto de Educação e Comunicação	Ana Paula Brandão	5º
Educomunicação e Práticas Curriculares	Transmídia, Jornalismo e Educação: frutos possíveis da interação de (multi)potencialidades	Maurício Guilherme Silva Júnior	3º e 5º
Educomunicação e Práticas Curriculares	Análise de mídia: um olhar muito além da notícia	Barbara Endo Valdenice Minatel Melo de Cerqueira Verônica Martins Cannatá	2º, 5º e 6º

Educomunicação e Práticas Curriculares	O Uso das Mídias na Prática Docente e a Relação com o Campo da Educomunicação: Experiência de uma Escola Pública de Ensino Médio	Isys Helfenstein Remião	3º, 4º e 6º
Educomunicação e Práticas Curriculares	A área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: possíveis diálogos entre o Livro Didático de Português e a Educomunicação	Sueli da Costa	3º
Educomunicação e Práticas Curriculares	A cultura das mídias e os processos de aprendizagem no ensino de geografia	Gláucia Rodrigues Camilla Manaia	2º, 3º e 6º
Educomunicação e Práticas Curriculares	O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica comunicativa	Valdeci Reis Ademilde Silveira Sartori Geovana Mendonça Lunardi Mendes	2º, 3º e 6º
O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica comunicativa	Animação cinematográfica para o desenvolvimento de competências educacionais no Ensino Fundamental	Débora Valletta	3º, 4º e 5º
O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica comunicativa	Práticas expressivo-comunicativas na educação infantil	Maria Salete Prado Soares Kátia Cristina A. de Souza Carlos A. Mendes de Lima	3º, 4º e 5º
Práticas na Educação Não-Formal	Educomunicação: cultura, docência e arte da participação na era da mediação	Ana Rosa Vidigal Dolabella	2º e 4º



Práticas na Educação Não-Formal	Mobilização social e educomunicação nas Salas Futura de Campo Limpo e do Bairro da Luz: o papel do mediador no diálogo com a comunidade, numa iniciativa do Canal Futura	Vanessa Teixeira Pipinis	2º, 3º e 5º
Práticas na Educação Não-Formal	Da abertura ao movimento: a educomunicação popular e mestiça e a possibilidade das ecorregiões educacionais	Henrique Oliveira de Araujo	7º
Práticas na Educação Não-Formal	Projeto Sampa: Educomunicação para as Sensibilidades	Danilo Vaz Ribeiro	4º
Práticas na Educação Não-Formal	O jogo da linguagem: o jornalismo reinventado nas práticas de comunicação	Bruno de Oliveira Ferreira	5º e 6º
Expressão Comunicativa por meio das Artes	O Programa Mais Cultura nas Escolas no Rio Grande do Sul: perspectivas e conjecturas para a Interculturalidade	Ângela Sowa Sátira Machado Rosane Rosa	4º
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Educomunicação no espaço das artes: a escola é a cidade e a cidade é escola	Raquel Ribeiro dos Santos	4º
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Música, cidadania, pertença: uma experiência Educomunicativa na universidade	Antonio Nolberto de Oliveira Xavier	4º e 6º
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Arte-educação, educomunicação e artemídia: diálogos na fronteira entre o digital e o sensorial	Marciel A. Consani	3º e 4º
Expressão Comunicativa por meio das Artes	As inter-relações entre a Educomunicação e a Abordagem Triangular do Ensino das Artes e Culturas Visuais	Maurício da Silva Maria Christina de Souza Lima Rizzi	4º e 7º

Expressão Comunicativa por meio das Artes	O papel da Educomunicação e da Arte-Educação na ilha do Manganano em Petrolina (PE): pertencimento e cidadania	Emanuel de Andrade Freire	2º, 3º e 4º
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Experiências em Arte-Educação: Uma metodologia de ensino-aprendizagem emancipadora construída a partir das artes audiovisuais	Bruno Vieira Lottelli	4º
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Ateliê de Artes para Crianças e a formação do arte/educador, na Licenciatura em Artes Visuais, da ECA/USP	Dália Rosenthal Maria Christina de Souza Rizzi	3º e 4º
Educomunicação Socioambiental	Produção de vídeos-clipes: prática educacional para valorização da sociobiodiversidade amazônica	Vânia Beatriz Vasconcelos de Oliveira	2º, 3º e 5º
Educomunicação Socioambiental	A Educomunicação na gestão do conhecimento em organizações socioambientais à luz dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Débora Menezes	3º
Educomunicação Socioambiental	Crítica do discurso da sustentabilidade global	Iara Maria da Silva Moya	3º
Reflexão Epistemológica Inter-relação Comunicação/Educação	Paradigmas para uma comunicação edudemocratizadora	Ana Carine Garcia Montero Jose Ignacio Aguaded Joan Ferrés Prates	2º e 7º
Reflexão Epistemológica Inter-relação Comunicação/Educação	Educação e Comunicação - as relações entre essas ciências e suas contribuições para o diálogo nas diferentes formas de abordagem do tema	Suyanne Tolentino de Souza	7º

Reflexão Epistemológica Inter-relação Comunicação/Educação	O Campo da Educação na região Sul: uma análise dos trabalhos apresentados no Intercom Sul (2010-2015)	Danieli Hartmann Antonello	7º
Reflexão Epistemológica Inter-relação Comunicação/Educação	A educomunicação possível: práticas e teorias da educação, revisitadas por meio de sua práxis	Claudemir Edson Viana	1º, 2º, 3º, 4º; 5º, 6º e 7º
A educomunicação possível: práticas e teorias da educação, revisitadas por meio de sua práxis	MAFALDA e a Comunicação Dialógica de Moreno e Buber	Liana Gotlieb	4º e 7º

A partir de uma triagem dos artigos, pode-se observar quais áreas de intervenção propostas pela Educomunicação continham mais ou menos participação efetiva nos conteúdos propostos.

Dos 105 artigos do livro *Educomunicação e suas áreas de intervenção: novos paradigmas para o diálogo intercultural*, 45 artigos enquadram-se dentro das áreas de intervenção 3 e 6, respectivamente (mediação tecnológica e pedagogia da comunicação), em seguida em segundo lugar com presença em 36 artigos a 7ª área de intervenção (reflexão epistemológica) é uma das que mais se destaca nos textos. Na sequência, em terceiro lugar com participação em 35 artigos aparece a 5ª área de intervenção (produção midiática).

Nos 3 últimos lugares aparecem respectivamente a 2ª área de intervenção (educação para a comunicação) com 34 artigos, em penúltimo lugar tem-se a 1ª área de intervenção (gestão da comunicação) com 21 *papers* e em último lugar surge a área que é menos expressiva no livro em comparação às demais áreas supracitadas que é a 4ª área de intervenção (expressão comunicativa pelas artes) que contabiliza apenas 19 artigos.

A 4ª área de intervenção, a expressão comunicativa pelas artes, além de ser pouco representativa em termos quantitativos dos artigos analisados, também é um campo que está em disputa por espaço, dentro da Base Nacional Curricular Comum (BNCC). O processo de construção da BNCC inicia-se com a publica-

ção da Constituição de 1988, e em dezembro de 2017 foi homologado o novo texto referente às etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, mas atualmente a maior preocupação para o campo das artes diz respeito as mudanças do Ensino Médio.

Professores, educadores e representantes da sociedade civil querem que o ensino de arte siga obrigatório nas escolas, no ensino médio. Porém, após a aprovação do novo ensino médio, os especialistas em arte educação e entidades sociais temem que o espaço da arte seja reduzido ou extinto. Tal receio decorrer pela nova configuração do currículo, em que o ensino de arte passa a integrar o eixo de linguagens. Os atores do movimento demonstram preocupação pois ao se enquadrar arte dentro de linguagens, a lei permite que o ensino de artes perca espaço para língua portuguesa, que se configura como disciplina obrigatória.

Entendemos o contato com a arte como importante fator para ampliar a visão de mundo, enriquecer o repertório estético, favorecer a criação de vínculos com realidades diversas e assim propiciar uma cultura de tolerância, de valorização da diversidade, de respeito mútuo, contribuindo assim para uma cultura de paz, tão necessária em nossa sociedade. Ainda acreditamos que o conhecimento da arte produzida em sua própria cultura auxilia na construção de identidade do sujeito, esse passa a tanto notar-se como como ser histórico que mantém conexões com o passado, mas que também é capaz de intervir modificando o futuro, superando preconceitos e agindo na transformação social.

Dentro desse contexto, entendemos que indiretamente no futuro, no longo prazo, a 4ª área de intervenção, a expressão comunicativa pelas artes, talvez também sofra consequências em termos de volumetria de experiências na sala de aula, caso não consigamos avançar em questões como as citadas anteriormente. É importante frisar que em alguns artigos, pode-se notar a presença de duas ou mais áreas de intervenção, seja relatando experiências cotidianas ou práticas seja através de estudos ou pesquisas de cunho epistemológico. A multiplicidade das áreas de intervenção em um mesmo texto é recorrente e maioria, 76 artigos dos 105 contam com a presença de duas ou mais áreas de intervenção totalizando (72,3%) dos artigos publicados.

Percebemos assim que muitas vezes estamos lidando com objetos multifacetados, que refletem a própria natureza interdisciplinar do campo educacional, e, que para efeitos de análise, denotam em suas imbricações o dinamismo epistemológico das áreas de conhecimento.

## **2.2 Pesquisa e busca de artigos por meio de palavras-chave**

É possível observar um crescente interesse de pesquisas envolvendo diferentes aspectos do campo da educação. Segundo Pinheiro (2013) a produção de dissertações e teses em educação entre os anos 2000 e 2012, giraram em torno de 97 trabalhos.

Já entre 2013 e 2016 tivemos mais de 100 trabalhos publicados na Capes – (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), fundação do Ministério da Educação, dentro da temática da educação. Portanto, em apenas 3 anos esse número cresceu exponencialmente, ao considerarmos o volume da década anterior.

A Capes se configura como um dos principais órgãos que fomentam a consolidação da pós-graduação no Brasil, responsável por reunir uma miríade de produções acadêmicas. Um importante recurso de pesquisa que a plataforma online da Capes oferece é a busca por palavra-chave. Denotando a importância desse recurso no universo do(a) pesquisador(a).

É patente que a busca por palavra-chave não se restringe ao banco da Capes, trata-se de um recurso amplamente consolidado e utilizado por inúmeras pessoas. E dada a relevância desse recurso, a seguir propomos uma categorização por palavras-chave.

**Quadro 4:** Quadro de distribuição dos artigos por categorização de palavras-chave

Unidades temáticas	Nome do artigo	Autores(as)	Palavras-chave
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Crianças, adolescentes e jovens educadores, em dia de mestres, na USP	Ismar de Oliveira Soares	Mídias em sala de aula; educação infantil; produção midiática; projetos educativos;
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Experiências Educativas em Alfabetização Midiática e Informacional	Tatiana Carvalho Adriano Leonel	Gestão da comunicação; Educom.rádio; espaços informais de educação; produção midiática; projetos educativos;
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Da Rádio Cartola à Imprensa Mirim: Trilhando as Mídias na Educação Infantil	Silvia Silva dos Santos Ednalva Marques de Sousa	Educação infantil; projetos educativos; identidade; infância; mídias em sala de aula;
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educativos	Políticas Públicas e Educação Midiática no Brasil: os exemplos de São Paulo e Rio de Janeiro	Elisângela Rodrigues da Costa	Educação formal; políticas públicas; educação midiática; educação;
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educativos	A Educação Integral na perspectiva da Educação: a implementação no Programa São Paulo Integral	Daniele Próspero	educação integral; políticas públicas;
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educativos	A Educação midiática e a educação como elementos das políticas públicas de educação no Brasil: o Programa Mais Educação.	Sandra Zita Silva Tiné	Programa Mais Educação; tecnologias; mídias em sala de aula
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educativos	Interseções entre Comunicação e Educação em Práticas Organizacionais Comunitárias	Cicilia M. Krohling Peruzzo	Educação informal; educação não formal; cidadania; movimentos sociais populares; comunicação popular; processos educativos

Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	A interface da educação e comunicação para além dos muros da escola: educomunicação como práxis libertadora no contexto não escolar	Evelin de Oliveira Haslinger Lívia Saggin Marina Zoppas de Albuquerque	Educação popular, educação não formal; processos educacionais; agência jovem de notícias
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Imprensa Jovem Online: Uma Contribuição para a Cultura em Rede na Educação Municipal de São Paulo	Isabel Pereira dos Santos	Imprensa jovem Online; políticas públicas; cultura em rede; expressão; juventude; on-line
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Projeto Aprendiz Alerta: Educomunicação como ferramenta de participação social e protagonismo juvenil na instituição social Camp-PG	Aline Gomes	Educação não formal; juventude; identidade; participação social
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Educomunicação e Protagonismo Juvenil no Movimento de Ocupação das Escolas Públicas por Secundaristas no RS	Araciele Maria Ketzer Rosane Rosa	Secundaristas; ocupação; cidadania; movimentos sociais
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	'EDUCOMUNICA! PARANÁ': A Prática da Educomunicação como Forma de Participação Social na 9ª Conferência Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente	Diego Henrique da Silva	Participação social; práticas educacionais; cidadania
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Educomunicação e Participação Cidadã de Adolescentes e Jovens no Brasil	Lilian Romão	Participação cidadã; direitos humanos; cidadania;
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Vídeo Entre-linhas: Educomunicação como Base do Protagonismo Jovem	Cláudia Herte de Moraes	Juventude; inclusão social; empoderamento jovem; vídeo comunitário; identidade
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Educomunicação e Política Pública: as experiências das Prefeituras de Andirá e Bandeirantes, no Paraná	Tiago Silvio Dedoné	Política pública; servidores públicos; Lei Educom; comunicação pública

Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	Relacionamento Empresa-Comunidade: a abertura para 'o outro' mediação e comunicação de atitude	Tatiana Gianordoli Teixeira	Processos comunicacionais; práticas educacionais; comunicação empresarial; ecossistema comunicativo
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	A educomunicação como forma de inclusão das pessoas com deficiência no complexo ambiente escolar	Raira Santos Torrico	Educação inclusiva; diversidade; Direitos das Pessoas com Deficiência;
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	A Educomunicação. Caminho Inovador para transcender Barreiras Culturais à Comunicação: Experiências Brasileiras e Cubanas	Felipe Chibás Ortiz	Paradigma educacional; mídias em sala de aula; Cuba;
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Mediação da comunicação mercadológica pelo viés da cidadania	Inês Vitorino Andrea Pinheiro	Publicidade infantil; políticas regulatórias; formação cidadã; narrativas comerciais
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	A Infância como Produtora de Audiovisual: Conexões Educomunicativas Internacionais	Ariane Porto Costa Rimoli	Transdisciplinaridade; interculturalidade; produção audiovisual
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Literacia Digital: Crianças. Riscos e Oportunidades na Internet	Thinayna Máximo Inês Vitorino	TIC; mídias digitais; comunicação <i>Online</i> ; privacidade; literacia; <i>bullying</i> ; cidadania <i>Online</i> ;
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	O Renascimento da Infância a Partir da Educomunicação	Elis Rejane Santana da Silva	Infância; modernidade tardia; processos educacionais
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Contribuições da <i>media literacy</i> para a avaliação crítica de fontes de informação midiáticas	Mariana Picaro Cerigatto Helen de Castro Silva Casarin	<i>Media literacy</i> ; leitura crítica da informação; explosão informacional
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Educomunicação: Um Olhar para a Representação da Mulher Vítima de Violência Sexual pelo Webjornalismo	Laila Carolline Silva de Melo Dourado	Gênero; webjornalismo; leitura crítica da informação;



Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Leitura Crítica da Mídia e Produção de Jornal como Processo Educacional para Elevar a Autoestima de Jovens em Região de Risco, em BH	Gabriel Lacerda Miranda Laura Maria do Carmos de Assis Virgínia Borges Palmerston	Sujeito crítico; ecossistemas comunicativos; <i>HouseOrgan</i> Cidadão; mídias na sala de aula
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Formação em Educomunicação: a Cultura Educomunicativa em Evidência	Flávia Zanforlim Giovana Gulin	Formação educacional; pedagogia; alfabetização informacional e midiática; educação do futuro;
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	O Cinecultinho como Experiência em Mediação Cultural	Carla Daniela Rabelo Rodrigues	Produção cultural; infância; projetos educacionais; cinematografia; integração cultural
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Do mundo editado à arte na idade mídia. Uma análise reflexiva sobre os exercícios de ver e de expressão comunicativa experimentados por alunos do Ensino Médio no Colégio São Domingos em 2015 e 2016	Juliana Pádua Silva Medeiros	Era hipercomplexa; leitura crítica dos meios; produção midiática
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	A produção midiática no espaço educativo formal. Uma avaliação sob a perspectiva educacional de projetos desenvolvidos em escolas públicas do Alto Tietê	Suéller Oliveira da Costa	Protagonismo juvenil; empoderamento; produção midiática; educação formal; metodologia de pesquisa
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Educação midiática nos sistemas formais de ensino: a proposta educacional das escolas salesianas	Antonia Alves Pereira	Rede salesiana; educação formal; instituições religiosas; livros didáticos
Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Educação midiática no "Diretório de Comunicação da Igreja no Brasil"	Maurício Nascimento Cruz Filho	Igreja católica; Diretório de Comunicação da Igreja no Brasil; educação midiática

Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Gestão de Práticas Mídia-educativas em Escolas da Rede Pública Municipal de Ensino do Rio de Janeiro	Simone Monteiro de Araújo Joana Milliet	Mídias em sala de aula; educação infantil; produção midiática; projetos educacionais;
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Compartilhando olhares, mundos e linguagens: O uso das tecnologias da comunicação nas escolas, à luz das competências midiáticas	Soraya Ferreira Daniela Santana	Oficinas; audiovisual; competência midiática;
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Literacias de Mídia e Informação (MIL) no âmbito do Observatório da Cultura Digital do NACE Escola do Futuro-USP: estudos sobre os avanços das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Brasil	Alan Queiroz da Costa Beatrice Bonami Rosa Fabiana Grieco Cabral de Mello Vetritti	TIC; redes digitais; literacia;
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Protagonismo Infanto-juvenil na Sociedade Hiperconectada: Programando Futuros a Partir da Educação	Alan César Belo Angeluci Brasilina Passarelli Marcelo Victor Teixeira	Hiperconectividade: literacias digitais; MIL;
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Reflexões sobre o uso dos termos “alfabetização”, “letramento” e “literacia”	Lucilene Cury Cristiane Moura Lima de Aragão	Letramento digital; letramento midiático; letramento informacional
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Mídia-educação na perspectiva da comunicação comunitária	Luzia Mitsue Yamashita Deliberador	Comunicação comunitária; criticidade; cidadania
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Aplicando uma Inter-relação entre Educomunicação e Tecnologias Digitais de Visualização de Informação para Estimular Conhecimento Transdisciplinar de Conceitos Científicos e Protagonismo Infanto-juvenil: um Caso de Uso	Jorge Ferreira Franco	Processos educativos; transdisciplinaridade; letramento digital; protagonismo infanto-juvenil

Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Protagonismo infantil na Internet: literacias midiáticas, cidadania e liberdade de expressão	Mayra Fernanda Ferreira	Protagonismo infantil; sociedade em rede; participação na mídia
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Emancipação como fundamento dos estudos sobre comunicação e educação	Márcia Barbosa da Silva	Educação emancipatória; camadas populares; relações comunicacionais; educação freiriana
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Competências midiáticas em cenários brasileiros e euroamericanos	Gabriela Borges Márcia Barbosa da Silva Mônica Fantin Vânia Quintão Martha Prata-Linhares Adilson Cabral	Literacia midiática; MIL; competência midiática;
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Competências midiáticas como eixo de articulação pesquisa e educação midiática: contextualizando resultados e desafios	Vânia Quintão Carneiro	Competência midiática; metodologia de pesquisa; epistemologia da educação
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	Educação para a Mídia: Diálogos a partir de um Porto Novo	Claudia Regina da Silva	Projetos educacionais; mídia na sala de aula; saídas pedagógicas; educação fundamental
Educação para as competências midiáticas na perspectiva da mídia-educação	A Importância da Interculturalidade para a Melhoria do Cuidado em Saúde Frente à Alfabetização Midiática e Informacional	Kênia Aparecida Dias Costa Adriana de Castro Amédée Péret Denise Vianna Amador	Ações educacionais; desenvolvimento social; interculturalidade; políticas públicas;
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	O status da audiência na sociedade midiática e suas implicações para a educcomunicação	Mariana Ferreira Lopes	Ecossistemas comunicativos; pesquisas de recepção; midiáticação;
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Observatórios de Mídia Enquanto Espaços de Cidadania	Cristiane Parente Manuel Pinto	Desenvolvimento crítico; influência dos meios; cidadania; observatórios;

<p>Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional</p>	<p>Estudando, refletindo e praticando educomunicação na educação formal</p>	<p>Raija Almeida</p>	<p>Universidade Federal de Campina Grande (UFCG); formação em Educomunicação; Comunicação Social; uso das tecnologias; sala de aula; mídias educativas; gestão de projetos educativos; educação formal e não-formal; TICs; Educação para os media; imprensa escolar; teoria dialética do conhecimento; novo papel da escola; educar para a cidadania</p>
<p>Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional</p>	<p>A Educomunicação no curso de Pedagogia: a busca de um referencial formativo</p>	<p>Edilane Carvalho Teles</p>	<p>Curso de pedagogia; educomunicação; proposta curricular; mídias; TICs; construção dialógica; processo de formação contínua; ensaio relato; ciências sociais e humanas; investigação epistemológica; ecossistemas educacionais</p>
<p>Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional</p>	<p>A gestão da educomunicação no curso de pedagogia do DCH III da UNEB</p>	<p>Francisco de Assis Silva</p>	<p>Gestão da educomunicação; curso de pedagogia; UNEB; interface; educação; núcleo de Educom; comunicação; proposta curricular; educador libertador</p>

<p>Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional</p>	<p>Educomunicação através de projetos na graduação</p>	<p>Christiane Pitanga Serafim Silva Diva Souza Silva</p>	<p>Universo educacional; educomunicação; projetos na graduação; TICs; processo de ensino-aprendizagem; repertório tecnomi-diático; tecnologias digitais; diferenças geracionais; professores; alunos; projetos educacionais; interdisciplinaridade; jornalismo; projetos pedagógicos; projeto colorir; universidade federal de Uberlândia; documentário; faces da glória;</p>
<p>Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional</p>	<p>A Educomunicação como Prática Pedagógica na Formação do Jornalista</p>	<p>Christiane Serafim da Silva Diva Souza Silva</p>	<p>Formação jornalística; educomunicação; práticas educativas; intervenção social; ensino superior; jornalismo; mídias em sala de aula; tecnologias digitais; formação pedagógica; professores universitários; diferenças geracionais; tecnologias da educação e comunicação</p>
<p>Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional</p>	<p>Geografia e Jornalismo: Juntos pela Educomunicação!</p>	<p>Filomena Maria Avelina Bomfim Carla Juscélia de Oliveira Souza</p>	<p>Transdisciplinaridade; práticas educacionais; escola pública; geografia; jornalismo; ecossistema educacional</p>
<p>Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional</p>	<p>Experiências de Educomunicação em Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia</p>	<p>Eliã Siméia Martins dos Santos Amorim Aurilene Rodrigues Lima</p>	<p>Estágio supervisionado em pedagogia; práticas educacionais; comunicação educativa; oficinas de fotografia; tecnologias da informação e comunicação; webquest; história em quadrinhos; música</p>

Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Importância do paradigma educacional no campo da saúde: identificação de pesquisas e práticas de ensino na área de saúde pública e nutrição da USP	Marcelus William Janes	Intervenções educacionais; faculdade de saúde pública (FSP); teses; dissertações; práticas pedagógicas; educação; saúde
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Educação para as relações étnico-raciais: uma proposta de intervenção para aplicação da lei nº 10639/2003	Evaldo Gonçalves Silva	Ecosistema comunicativo; práticas antirracistas; leis; história e cultura afro brasileiras; educação básica; pedagogia da autonomia; transdisciplinaridade; relações étnico-raciais
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Ser Afro no Brasil: o racismo institucionalizado e a luta sócio cultural	Femanda de Araújo Patrocínio	Afro-brasilidade; editoriais didáticos; leis; professores; comunidade escolar; pesquisa; São Paulo; Rio Grande do Sul; combate ao racismo; movimento negro; manifestações culturais afro-brasileiras
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Histórias de vida e identidade negra: formação educacional para educadoras(es) interessadas(os) na aplicação da lei federal 10.639	Paola Diniz Prandini	Prática educacional; formação; identidade negra; ancestralidade; histórias de vida digitalizada; escolas; leitura crítica; rede municipal de educação; São Paulo
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Redes visíveis para comunidades invisíveis: Uma caminhada virtual junto às etnias Salasaka e Otavalo migrantes e residentes em São Paulo	Jenny Margot de La Rosa	Etnias Salasaka e Otavalo; migrantes; indígenas; São Paulo; nos equatorianos em São Paulo; Facebook; empoderamento; direitos; intervenções educacionais
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Um olhar sobre a Educação e alfabetização midiática. Das ondas do rádio do ensino fundamental ao ativismo no movimento dos secundaristas em ocupação	Maria Rehder Letícia Karen de Oliveira	Educação; alfabetização midiática e informacional; ativismo; secundaristas; programas de rádio; São Paulo

Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Por uma Educomunicação Indígena: experiência do Programa Nas Ondas do Rádio junto aos educadores guaranis em São Paulo	Débora Menezes Carlos Alberto Mendes de Lima	Formação educacional; educadores indígenas;
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Do quadro negro às redes virtuais: o mal estar docente na era da cibercultura	Profª Drª Vanina Costa Dias Profº Drº Marcelo Fonseca Gomes de Sousa Profª Ms Viviane Marques Alvim Campi Barbosa	Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC); recursos tecnológicos; professores; desenvolvimento profissional dos educadores; cultura digital; escola; aparatos tecnológicos; prática pedagógica; resistência
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Webdocumentário e Formação: Educomunicação Hipertextual como Prática Educacional Situada	Henrique Oliveira de Araújo Inaiara Lima de Souza Nunes	Webdocumentário; hipertexto; formação educacional; prática educacional; praxis situada; intervenção social
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Práticas Interinstitucionais: o Projeto Educom. GeraçãoCidadã.2016	Cristina Barroco Massei Femandes Verônica Martins Cannatá	Educomunicação; ABPEducom projeto interinstitucional; prática educacional
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Projeto Cara de Pavio: Abrindo veredas para a Educomunicação	Regina Márcia Tavares Vasques	Projeto Cara de Pavio surge; projeto transmidiático; Educomunicação; projeto pedagógico
Mediação tecnológica como desafios para a educação	O brinquedo como conceito comunicacional para a compreensão das ambiências comunicativas em contextos de mídia-educação	Tiago da Mota e Silva	Projeto tecnológico-pedagógico; mídia-brinquedo; uso da mídia; lúdico; tablets; mundo imagético; crianças
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Educomunicação. Ciência e Outros Saberes: um estudo do trabalho colaborativo em narrativas transmídias	Benedito Dielcio Moreira	Educomunicação; projeto educacional; escolas públicas; Mato Grosso; TICs; juventudes conectadas; universo midiático; plataformas midiáticas

Mediação tecnológica como desafios para a educação	Tecnologias educacionais nas escolas: fatores envolvidos no processo de adoção, a partir do ponto de vista da educação	Carolina Pedrosa Cardoso Itocazo	Tecnologia; processo de ensino/aprendizagem; tecnologias educacionais, educação; pesquisa exploratória; pesquisa-ação; gestão da comunicação; ecossistema comunicativo; intencionalidade educativa;
TIC e Processos de Aprendizagem	Uso de ferramentas tecnológicas em sala de aula. Considerações sobre um estudo de caso	Nilo Eduardo Bergamo	Avanços tecnológicos; TIC Educação 2014; tecnologias digitais; sala de aula; ensino-aprendizagem;
TIC e Processos de Aprendizagem	Design de um cenário de aprendizagem com TIC e com tecnologias móveis	Luiza Carravetta	TIC; dispositivos móveis; capacitação docente; recursos educativos digitais; protagonismo discente; geração conectada; práticas pedagógicas; multitarefas
TIC e Processos de Aprendizagem	Protagonismos, reciclagem e novas sensibilizações em oficinas internacionais de arte tecnológica	Paulo C. S. Teles Mousumi de	Arte tecnológica; ações multiculturais; árvore dos desejos; educação midiática informacional; práticas de arte-mídia; contexto escolar; oficinas internacionais
TIC e Processos de Aprendizagem	As Tecnologias de Informação e Comunicação como agentes do Currículo a partir do conceito <i>Smart Neighborhood Learning</i>	Rafael Gué Martini Bento Duarte da Silva Ademilde Silveria Sartori	TICs; comunicação e literacia informacionalidade educativa; escola aberta; comunidades de aprendizagem; aprendizagem baseada em problemas; objetivos de desenvolvimento sustentável; agenda local; agenda mundial



TIC e Processos de Aprendizagem	Empoderamento docente e discente no uso das mídias na educação: o caso do Projeto Gente	Wagner da Silveira Bezerra Alexandre Farbiarz	TICs; escolas brasileiras; educomunicação; literacia mediática; inclusão digital; leitura crítica da mídia; pedagogia conectada; projeto Gente; pesquisa exploratória; observação participativa; ensino seriado; ensino conectado; conteúdos pedagógicos; consumo midiático; análises críticas
TIC e Processos de Aprendizagem	Cultura Maker. Aprendizagem Investigativa por Desafios e Resolução de Problemas na SME-SP (Brasil)	Regina Célia Fortuna Broti Gavassa	Cultura maker; laboratórios de informática educativa; unidades escolares; Secretaria Municipal de Educação de São Paulo; Núcleo de Tecnologias para Aprendizagem; Programa de Robótica Criativa; Análise das tendências; inovações tecnológicas; processo educativo; aprendizagem investigativa; professor mediador
TIC e Processos de Aprendizagem	Criatividade e multimídia em experiências de formação	Alexandra Bujokas de Siqueira Martha Maria Prata Linhares	TICs; criatividade; multimídia; formação
Educomunicação e Práticas Curriculares	Diálogos entre educação e comunicação: construções curriculares interdisciplinares e multirreferenciadas	Simone Rodrigues Batista	Comunicação; educação; formação inicial; formação de professores; sociedades midiáticas; pedagogia; Santos; cenários contemporâneos; currículos interdisciplinares e multirreferenciados
Educomunicação e Práticas Curriculares	Maleta Futura: desafios da implementação de projeto de Educomunicação	Ana Paula Brandão	Canal futura; iniciativa privada; projeto social; comunicação; maleta futura; educação cidadã

<p>Educomunicação e Práticas Curriculares</p>	<p>Transmídia. Jornalismo e Educação: frutos possíveis da interação de (multi)potencialidades</p>	<p>Maurício Guilherme Silva Jr.</p>	<p>Educomunicação; processos educocomunicativos; práticas pedagógicas; tecnologias; matéria-prima; narrativa transmídia; processos de ensino aprendizagem; transdisciplinaridade; práticas jornalísticas; jornalismo científico; projeto Minas Faz Ciência</p>
<p>Educomunicação e Práticas Curriculares</p>	<p>Análise de mídia: um olhar muito além da notícia</p>	<p>Barbara Endo Valdenice Minatel Melo de Cerqueira Verônica Martins Cannatá</p>	<p>Técnicas jornalísticas; mídia impressa; oficina de produção multimídia; Revista Foco; alunos; cotidiano escolar; Colégio Dante Alighieri; Dante em Foco; repertório socio-cultural e educacional; mediação pedagógica; protagonismo</p>
<p>Educomunicação e Práticas Curriculares</p>	<p>O Uso das Mídias na Prática Docente e a Relação com o Campo da Educomunicação: Experiência de uma Escola Pública de Ensino Médio</p>	<p>Isys Helfenstein Remião</p>	<p>Escola; ensino médio; mídias na educação; espaço sociocultural; educação emancipadora; prática pedagógica; guias de aprendizagem; pesquisa; programas; currículo diversificado; professores; formação inicial; formação continuada; políticas nacionais; educomunicação</p>
<p>Educomunicação e Práticas Curriculares</p>	<p>A área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: possíveis diálogos entre o Livro Didático de Português e a Educomunicação</p>	<p>Sueli da Costa</p>	<p>Linguagens; códigos e suas tecnologias; educomunicação; ensino médio; alunos; práticas sociais; educomunicação; livro didático; direcionamentos teórico-metodológicos</p>

Educomunicação e Práticas Curriculares	A cultura das mídias e os processos de aprendizagem no ensino de geografia	Gláucia Rodrigues Camilla Manaia	Cultura das mídias; cotidiano escolar; conceitos geográficos; aprendizagem de geografia; pesquisa; parâmetros curriculares nacionais; ensino médio
Educomunicação e Práticas Curriculares	O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica educacional	Valdeci Reis Ademilde Silveira Sartori Geovana Mendonça Lunardi Mendes	Literacy digital; sociedade hiperconectada; big data; redes digitais; alfabetização midiática; formação cidadã; integração das tecnologias digitais; salas de aula; cultura digital; ensino médio; estudo; análise de narrativas, sociedade interconectada; TICs; perspectiva educacional; interdisciplinaridade
O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica educacional	Animação cinematográfica para o desenvolvimento de competências educacionais no Ensino Fundamental	Débora Valletta	Animação cinematográfica; competências educacionais; ensino fundamental; projeto de educação; habilidades educacionais e socioemocionais; roteiros audiovisuais; stop motion; tecnologias digitais; tecnologias educacionais
O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica educacional	Práticas expressivo-comunicativas na educação infantil	Maria Salete Prado Soares Kátia Cristina A. de Souza Carlos A. Mendes de Lima	Mídias e tecnologias digitais; imprensa mirim; práticas educacionais; empoderamento; formação cidadã, ensino infantil
Práticas na Educação Não-Formal	Educomunicação: cultura, docência e arte da participação na era da midiatização	Ana Rosa Vidigal Dolabella	Educomunicação; práticas educacionais; docência; cultura; arte; projeto; letramento autorial

<p>Práticas na Educação Não-Formal</p>	<p>Mobilização social e educomunicação nas Salas Futura de Campo Limpo e do Bairro da Luz: o papel do mediador no diálogo com a comunidade, numa iniciativa do Canal Futura</p>	<p>Vanessa Teixeira Pipinis</p>	<p>TICs; produção cultural; conteúdos; Futura; sala Futura; ecossistemas comunicativos; projeto arrastão; Campo Limpo; projetos pedagógicos; formação continuada de professores; Sala Futura Luz; multiculturalidade; desigualdade social</p>
<p>Práticas na Educação Não-Formal</p>	<p>Da abertura ao movimento: a educomunicação popular e mestiça e a possibilidade das ecorregiões educacionais</p>	<p>Henrique Oliveira de Araújo</p>	<p>Práxis educativa e comunicativa; dialogicidade; ecorregiões; educomunicação comunitária; formação; hibridismo de meios; mediações; linguagens; discursos; eco-comunicação; ecorregiões transdisciplinares</p>
<p>Práticas na Educação Não-Formal</p>	<p>Projeto Sampa: Educomunicação para as Sensibilidades</p>	<p>Danilo Vaz Ribeiro</p>	<p>Projeto Sampa-Educomunicação; agentes transformadores; políticas públicas; protagonismo; cidadania</p>
<p>Práticas na Educação Não-Formal</p>	<p>O jogo da linguagem: o jornalismo reinventado nas práticas de educação</p>	<p>Bruno de Oliveira Ferreira</p>	<p>Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTICs); jornalismo; prática pedagógica; proposta educativa; formação crítica; paradigma da educação; cobertura colaborativa jovem; cobertura jornalística jovem; cobertura educacional; educação; linguagem jornalística</p>

Expressão Comunicativa por meio das Artes	O Programa Mais Cultura nas Escolas no Rio Grande do Sul: perspectivas e conjecturas para a Interculturalidade	Ângela Sowa Sátira Machado Rosane Rosa	Programa Mais Cultura nas Escolas; cultura brasileira; projetos culturais; ensino regular; política cultural; pedagogia das diferenças; integração de conteúdo; processo de construção do conhecimento; pedagogia da equidade; redução do preconceito; empoderamento
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Educomunicação no espaço das artes: a escola é a cidade e a cidade é escola	Raquel Ribeiro dos Santos	Educação; escola pública; escola particular; aula-conteúdo- professor; tecnologia educacional; experiência metodológica; Instituto Choque Cultural; ecossistemas comunicativos; diálogo pedagógico; alunos; arte-educadores; artistas; cultura de rede
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Música, cidadania, pertença: uma experiência Educomunicativa na universidade	Antonio Nolberto de Oliveira Xavier	Núcleo de Artes; Arte-Educação; Universidade Estadual de Santa Cruz; teatro; formação teatral; oficinas; projeto Musicalização; Canto Coral; educação musical; danças folclóricas; projeto educacional; Ponto de Cultura
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Arte-educação, educação e artemídia: diálogos na fronteira entre o digital e o sensorial	Marciel A. Consani	Arte-Educação; educação; expressão comunicativa através das artes; arte mídia; mídia-comunicação-arte
Expressão Comunicativa por meio das Artes	As inter-relações entre a Educomunicação e a Abordagem Triangular do Ensino das Artes e Culturas Visuais	Mauricio da Silva Maria Christina de Souza Lima Rizzi	Interrelações; arte; educação; comunicação; macroconceito; relações interdisciplinares; América Latina; Escola Nova; abordagem triangular

Expressão Comunicativa por meio das Artes	O papel da Educomunicação e da Arte-Educação na ilha do Manganano em Petrolina (PE): pertencimento e cidadania	Emanuel de Andrade Freire	Samba de “Veio”; Petrolina-PE; manifestações culturais; identidades culturais; projeto Pertencer
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Experiências em Arte-Educação: Uma metodologia de ensino-aprendizagem emancipadora construída a partir das artes audiovisuais	Bruno Vieira Lottelli	Experiências em arte-educação; pesquisa; ensino-aprendizagem emancipadora; artes visuais; metodologia; audiovisual do oprimido; Direitos Humanos; escolas estaduais; oficinas; reificação; emancipação
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Ateliê de Artes para Crianças e a formação do arte/educador, na Licenciatura em Artes Visuais, da ECA/USP	Dália Rosenthal Maria Christina de Souza Rizzi	Licenciatura em artes visuais; artes plásticas; ateliê de artes para criança; nosso ateliê animado; ateliê nossa casa; tecnologias; ensino das artes; educação ambiental; cultura de paz; metodologia participativa; transdisciplinariedade
Educomunicação Socioambiental	Produção de vídeos: prática educacional para valorização da sociobiodiversidade amazônica	Vânia Beatriz Vasconcelos de Oliveira	produção coletiva; vídeos ambientais; prática educacional socioambiental; ciência florestal; linguagem audiovisual; discurso literário; músicas amazônicas; políticas públicas; sustentabilidade ambiental; atores sociais; questões ambientais; educação formal; educação não formal
Educomunicação Socioambiental	A Educomunicação na gestão do conhecimento em organizações socioambientais à luz dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Débora Menezes	Comunicação; educação ambiental; gestão participativa; plano de manejo; educação; ecossistemas educacionais; gestão de projetos; teoria da mobilização social

Educomunicação Socio-ambiental	Crítica do discurso da sustentabilidade global	Iara Maria da Silva Moya	aquecimento global; mudanças climáticas; insustentabilidade; pegada ecológica global; sustentabilidade global; comunicação organizacional; Milton Santos; desenvolvimento sustentável; alfabetização midiática e informacional
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	Paradigmas para uma comunicação edudemocratizadora	Ana Carine Garcia Montero Jose Ignacio Aguaded Joan Ferrés Prats	Mundo midiático; Competência midiática organizacional; estudo comparativo Brasil/Espanha; paradigma holístico; paradigma ecosófico
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	Educação e Comunicação — as relações entre essas ciências e suas contribuições para o diálogo nas diferentes formas de abordagem do tema	Suyanne Tolentino de Souza	Inter-relação; comunicação; educação; educação; comunicação; ecossistemas comunicativos; pesquisa; referencial teórico
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	O Campo da Educação e Comunicação na região Sul: uma análise dos trabalhos apresentados no Intercom Sul (2010-2015)	Danieli Hartmann Antonello	Análise bibliométrica; Intercom Sul; produção científica; educação; comunicação; comunicação-educação; mídia-educação
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	A educação possível: práticas e teorias da educação, revisitadas por meio de sua práxis	Claudemir Edson Viana	Educomunicação; práticas sociais; interface; comunicação e educação; educação possível; projeto jovens comunicadores
A educação possível: práticas e teorias da educação, revisitadas por meio de sua práxis	MAFALDA e a Comunicação Dialógica de Moreno e Buber	Liana Gotlieb	Mafalda; histórias em quadrinhos; leitura psicodramática; escola nova; escola aberta cósmica; jogos dramáticos; sociodramas; leitura crítica; indústria cultural

### 2.3 Pesquisa e busca de artigos com o olhar para grupos vulneráveis

A obra em toda sua amplitude permite uma infinidade de caminhos a percorrer que pode ser adaptado ou ajustado de acordo com os interesses ou necessidades específicas de cada leitor(a) e/ou pesquisador(a).

Uma das possíveis trilhas que podem ser perpassadas é aquela que adota um olhar mais inclinado a temáticas relacionadas a direitos humanos e, portanto, grupos que se encontram condições de vulnerabilidade. Nesse sentido, para a terceira possibilidade de roteiro de leitura buscou-se destacar e classificar os artigos que tivessem em seus conteúdos preocupação ou atenção a uma ou mais questões ligadas a grupos vulneráveis ou marginalizados.

A constituição cidadã e o ambiente pós-democratização, mais favorável às reivindicações os grupos vulneráveis, criaram uma expectativa para o desenvolvimento de políticas afirmativas frente às questões enfrentadas por essa parcela da população. Minorias e grupos vulneráveis são vítimas tradicionais de processo de exclusão, impedidos de desfrutar de direitos básicos, apesar de inerentes a todos os cidadãos. Destacar a existência destes grupos, isto é, dar espaço e escuta a essas vozes que permanecem ignoradas, é pensar em uma sociedade mais democrática - um dos preceitos da educomunicação.

A despeito da diferença, Zygmunt Bauman elabora:

O [...] descaso em relação à diferença é teorizado como reconhecimento do “pluralismo cultural”: a política informada e defendida por essa teoria é o “multiculturalismo”. Ostensivamente o multiculturalismo é orientado pelo postulado da tolerância liberal, pela preocupação com o direito das comunidades à auto-afirmação e com o reconhecimento público de suas identidades [...] seu efeito é uma transformação das desigualdades incapazes de obter aceitação pública em “diferenças culturais” – coisa a ser louvada e obedecida (BAUMAN, 2003, p. 97-98).

Para concretização da proposta de roteirização, a partir da perspectiva de grupos vulneráveis, chegou-se em alguns grupos com temas específicos, a saber: etnia-raça, gênero, classe, LGBTQ+<sup>5</sup>, idosos e pessoas com deficiência.

---

5 É a sigla para denominar: lésbicas, gays, bissexuais, transexuais e queers.



A análise desse recorte trás à tona alguns resultados bastante interessantes. Nota-se que apenas uma pequena parte das pesquisas demonstram interesse em transcorrer ou abordar assuntos conectados a esses grupos. No total, apenas 19 dos 105 artigos demonstram preocupação em relação aos grupos em condições vulneráveis, totalizando apenas (18,09%) dos artigos. Destes, apenas 12 artigos retratam em seus conteúdos questões referentes à etnia/raça (11,42%).

Somente 7 artigos abordam questões de gênero (6,66%) dos textos, enquanto 8 referem-se a assuntos ligados a classes, quase sempre conectados ou associados a projetos sociais para comunidades mais carentes de atenção do Estado (7,61%). 4 artigos, menos que 4% (3,80%) abordam a questão da deficiência física. Por último, nenhum dos 105 artigos retratam assuntos, projetos ou pesquisas direcionadas a idosos.

Há grande desconforto em pensar a produção educ comunicativa como uma possível propagadora das práticas das estruturas conservadoras, às quais ignoram ampla sorte de avanços sociais. Mas tal desconforto faz-se necessário ser debatido, pois nos instiga constatar que para um campo que tem como uma de suas preocupações a promoção da igualdade e da diversidade em suas relações internas e com o público externo, há uma recorrência ínfima de papers que tragam como protagonistas o que chamamos de grupos vulneráveis.

E a pergunta que, a partir dessa análise, nos instiga e ao mesmo tempo nos estimula a seguir analisando e produzindo dentro do campo é: por qual motivo há tão pouca incidência de *papers* que elaborem discussões pertinentes a esses assuntos com recorte e mirada aos grupos vulneráveis?

Sabemos que a educação tem em sua história diversas atuações de cunho social, dentre as iniciativas destaca-se o projeto Educom.radio, dirigido por Ismar de Oliveira Soares, o projeto teve como objetivo específico combater a violência e favorecer uma cultura de paz tanto dentro como no entorno das escolas do ensino fundamental da rede pública municipal de ensino, inicialmente na cidade de São Paulo e posteriormente se expandindo para outras regiões do país.

Outro importante pensador do campo da comunicação e educação, Martín-Barbero (1999, p.39) reforça que o preparo de cidadãos empreende uma educação

“capaz de ensinar o mundo de forma cidadã, ou seja, capaz de criar jovens com mentalidade crítica, questionadora, desajustadora da inércia em que as pessoas vivem” ainda, “que renove a cultura política para que a sociedade não busque salvadores, mas gere formas de convívio e respeito para com as regras do jogo da cidadania, desde as leis de trânsito até o pagamento de impostos”.

Como tais preceitos estão amplamente enraizados na formação desse campo do saber, compreendemos que é mister realizar novas pesquisas explanatórias para ampliarmos a visão que temos acerca desses números que obtivemos na análise do *corpus* “Educomunicação e suas áreas de intervenção: novos paradigmas para o diálogo intercultural”.

**Quadro 5: Quadro de distribuição dos artigos por categorização de grupos**

Unidades Temáticas	Nome do artigo	Autores(as)	Demonstra atenção com grupos vulneráveis	Etnia-raça	Gênero	Classe	LGBTQ+	Idosos	Pessoas com deficiências
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Crianças, adolescentes e jovens educadores, em dia de mestres na USP	Ismar de Oliveira Soares	não	não	não	sim	não	não	não
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Experiências Educomunicativas em Alfabetização Midiática e Informacional	Tatiana Carvalho Adriano Leonel	não	sim	não	não	não	não	não
Vozes da infância e da juventude sobre alfabetização midiática e informacional	Da Rádio Cartola à Imprensa Mirim: Trilhando as Mídias na Educação Infantil	Silvia Silva dos Santos Ednalva Marques de Sousa	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Políticas Públicas e Educação Midiática no Brasil: os exemplos de São Paulo e Rio de Janeiro	Elisângela Rodrigues da Costa	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	A Educação Integral na perspectiva da Educomunicação: a implementação no Programa São Paulo Integral	Daniele Próspero	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	A Educação midiática e a educação como elementos das políticas públicas de educação no Brasil: o Programa Mais Educação.	Sandra Zita Silva Tiné	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educacionais	Interseções entre Comunicação e Educação em Práticas Organizacionais Comunitárias	CiciliaM. Krohling Peruzzo	não	não	não	não	não	não	não

Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	A interface da educação e comunicação para além dos muros da escola: educucomunicação como práxis libertadora no contexto não escolar	Evelin de Oliveira Haslinger Livia Saggin Marina Zoppas de Albuquerque	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	Imprensa Jovem Online: Uma Contribuição para a Cultura em Rede na Educação Municipal de São Paulo	Isabel Pereira dos Santos	não	sim	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	Projeto Aprendiz Alerta: Educucomunicação como ferramenta de participação social e protagonismo juvenil na instituição social Camp-PG	Aline Gomes	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	Educomunicação e Protagonismo Juvenil no Movimento de Ocupação das Escolas Públicas por Secundaristas no RS	Araciele Maria Ketzner Rosane Rosa	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	'EDUCOMUNICA! PARANÁ': A Prática da Educucomunicação como Forma de Participação Social na 9ª Conferência Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente	Diego Henrique da Silva	não	sim	sim	não	sim	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	Educomunicação e Participação Cidadã de Adolescentes e Jovens no Brasil	Lilian Romão	não	sim	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	Video Entre-linhas: Educucomunicação como Base do Protagonismo Jovem	C. Iáudia Herte de Moraes	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: políticas e processos educucomunicativos	Educomunicação e Política Pública: as experiências das Prefeituras de Andirá e Bandeirantes, no Paraná	Tiago Silvio Dedoné	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	Relacionamento Empresa-Comunidade: a abertura para 'o outro' mediação e comunicação de atitude	Tatiana Gianordoli Teixeira	não	não	não	não	não	não	não
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	A educucomunicação como forma de inclusão das pessoas com deficiência no complexo ambiente escolar	Raira Santos Torrico	sim	não	não	não	não	não	sim
Gestão da comunicação em espaços educativos: gestão de pessoas e práticas socioculturais	A Educucomunicação. Caminho Inovador para transcender Barreiras Culturais à Comunicação: Experiências Brasileiras e Cubanas	Felipe Chibás Ortiz	sim	sim	sim	não	sim	não	sim

Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Mediação da comunicação mercadológica pelo viés da cidadania	Inês Vitorino Andrea Pinheiro	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	A Infância como Produtora de Audiovisual: Conexões Educomunicativas Internacionais	Ariane Porto Costa Rimoli	sim	sim	não	sim	não	não	sim
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Literacia Digital: Crianças. Riscos e Oportunidades na Internet	Thinayna Máximo Inês Vitorino	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	O Renascimento da Infância a Partir da Educocomunicação	Elis Rejane Santana da Silva	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Contribuições da media literacy para a avaliação crítica de fontes de informação midiáticas	Mariana Picaro Cerigatto Helen de Castro Silva Casarin	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Educocomunicação: Um Olhar para a Representação da Mulher Vítima de Violência Sexual pelo Webjornalismo	Laila Caroline Silva de Melo Dourado	sim	não	sim	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Leitura Crítica da Midia e Produção de Jornal como Processo Educacional para Elevar a Autoestima de Jovens em Região de Risco, em BH	Gabriel Lacerda Miranda Laura Maria do Carmos de Assis Virgínia Borges Palmerston	sim	não	não	sim	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Formação em Educocomunicação: a Cultura Educomunicativa em Evidência	Flávia Zanforlim Giovana Gulin	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	O Cinecultinho como Experiência em Mediação Cultural	Carla Daniela Rabelo Rodrigues	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Do mundo editado à arte na idade média. Uma análise reflexiva sobre os exercícios de ver e de expressão comunicativa experimentados por alunos do Ensino Médio no Colégio São Domingos em 2015 e 2016	Juliana Pádua Silva Medeiros	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	A produção midiática no espaço educativo formal. Uma avaliação sob a perspectiva educocomunicativa de projetos desenvolvidos em escolas públicas do Alto Tietê	Suélier Oliveira da Costa	não	não	não	não	não	não	não
Educação para comunicação: na perspectiva da educocomunicação	Educação midiática nos sistemas formais de ensino: a proposta educocomunicativa das escolas salesianas	Antonia Alves Pereira	não	não	não	não	não	não	não

Educação para comunicação: na perspectiva da educomunicação	Educação midiática no "Diretório de Comunicação da Igreja no Brasil"	Maurício Nascimento Cruz Filho	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Gestão de Práticas Mídia-educativas em Escolas da Rede Pública Municipal de Ensino do Rio de Janeiro	Simone Monteiro de Araújo Joana Milliet	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Compartilhando olhares, mundos e linguagens: O uso das tecnologias da comunicação nas escolas, à luz das competências midiáticas	Soraya Ferreira Daniela Santana	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Literacias de Mídia e Informação (MLI) no âmbito do Observatório da Cultura Digital do NACE Escola do Futuro - USP: estudos sobre os avanços das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Brasil	Alan Queiroz da Costa Beatrice Bonami Rosa Fabiana Grieco Cabral de Mello Vetritti	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Protagonismo Infanto-juvenil na Sociedade Hiperconectada: Programando Futuros a Partir da Educação	Alan César Belo Angeluci Brasilina Passarelli Marcelo Victor Teixeira	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Reflexões sobre o uso dos termos "alfabetização", "letramento" e "literacia"	Lucilene Cury Cristiane Moura Lima de Aragão	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Mídia-educação na perspectiva da comunicação comunitária	Luzia Mitsue Yamashita Deliberador	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Aplicando uma Inter-relação entre Educomunicação e Tecnologias Digitais de Visualização de Informação para Estimular Conhecimento Transdisciplinar de Conceitos Científicos e Protagonismo Infanto-juvenil: um Caso de Uso	Jorge Ferreira Franco	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Protagonismo infantil na Internet: literacias midiáticas, cidadania e liberdade de expressão	Mayra Fernanda Ferreira	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Emancipação como fundamento dos estudos sobre comunicação e educação	Márcia Barbosa da Silva	não	não	não	não	não	não	não

Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Competências midiáticas em cenários brasileiros e euroamericanos	Gabriela Borges Márcia Barbosa da Silva Mônica Fantin Vânia Quintão Martha Prata-Linhares Adilson Cabral	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Competências midiáticas como eixo de articulação pesquisa e educação midiática: contextualizando resultados e desafios	Vânia Quintão Carneiro	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	Educação para a Mídia: Diálogos a partir de um Porto Novo	Claudia Regina da Silva	não	não	não	não	não	não	não
Educação para as competências midiáticas, na perspectiva da mídia-educação	A Importância da Interculturalidade para a Melhoria do Cuidado em Saúde Frente à Alfabetização Midiática e Informacional	Kênia Aparecida Dias Costa Adriana de Castro Amédée Péret Denise Vianna Amador	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	O status da audiência na sociedade midiática e suas implicações para a educação	Mariana Ferrara Lopes	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Observatórios de Mídia Enquanto Espaços de Cidadania	Cristiane Parente Manuel Pinto	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Estudando, refletindo e praticando educação na educação formal	Raija Almeida	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	A Educação no curso de Pedagogia: a busca de um referencial formativo	Edilane Carvalho Teles	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	A gestão da educação no curso de pedagogia do DCH III da UNEB	Francisco de Assis Silva	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Educação através de projetos na graduação	Christiane Pitanga Serafim Silva Diva Souza Silva	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	A Educação como Prática Pedagógica na Formação do Jornalista	Christiane Serafim da Silva Diva Souza Silva	não	não	não	não	não	não	não

Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Geografia e Jornalismo: Juntos pela Educomunicação!	Filomena Maria Avelina Bomfim Carla Juscélia de Oliveira Souza	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Experiências de Educomunicação em Estágio Supervisionado no Curso de Pedagogia	Elã Siméia Martins dos Santos Amorim Aurilene Rodrigues Lima	sim	não	não	não	não	não	sim
Educação para a comunicação: estudos de recepção e formação profissional	Importância do paradigma educacional no campo da saúde: identificação de pesquisas e práticas de ensino na área de saúde pública e nutrição da USP	Marcelus William Janes	não	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Educomunicação para as relações étnico-raciais: uma proposta de intervenção para aplicação da lei nº 10639/2003	Evaldo Gonçalves Silva	sim	sim	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Ser Afro no Brasil: o racismo institucionalizado e a luta sócio cultural	Fernanda de Araújo Patrocínio	sim	sim	sim	não	não	não	não
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Histórias de vida e identidade negra: formação educacional para educadoras(es) interessadas(os) na aplicação da lei federal 10.639	Paola Diniz Prandini	sim	sim	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Redes visíveis para comunidades invisíveis: Uma caminhada virtual junto às etnias Salasaka e Otavalo migrantes e residentes em São Paulo	Jenny Margot de La Rosa	sim	sim	sim	não	não	não	não
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Um olhar sobre a Educomunicação e alfabetização midiática. Das ondas do rádio do ensino fundamental ao ativismo no movimento dos secundaristas em ocupação	Maria Rehder Letícia Karen de Oliveira	sim	não	não	não	não	não	não
Educação para a comunicação enquanto educação para a cidadania	Por uma Educomunicação Indígena: experiência do Programa Nas Ondas do Rádio junto aos educadores guaranis em São Paulo	Débora Menezes Carlos Alberto Mendes de Lima	sim	sim	não	não	não	não	não

Mediação tecnológica como desafios para a educação	Do quadro negro às redes virtuais: o mal estar docente na era da cibercultura	Profª Drª Vanina Costa Dias Profª Drª Marcelo Fonseca Gomes de Sousa Profª Ms Viviane Marques Alvim Campi	não	não	não	não	não	não	não
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Webdocumentário e Formação: Educomunicação Hipertextual como Prática Educacional Situada	Henrique Oliveira de Araújo Inaiara Lima de Souza Nunes	sim	não	não	não	não	não	não
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Práticas Interinstitucionais: o Projeto Educom. GeraçãoCidadã.2016	Cristina Barroco Massei Femandes Verônica Martins Cannatá	não	não	não	não	não	não	não
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Projeto Cara de Pavio: Abrindo veredas para a Educomunicação	Regina Márcia Tavares Vasques	não	não	não	não	não	não	não
Mediação tecnológica como desafios para a educação	O brinquedo como conceito comunicacional para a compreensão das ambiências comunicativas em contextos de mídia-educação	Tiago da Mota e Silva	não	não	não	não	não	não	não
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Educomunicação, Ciência e Outros Saberes: um estudo do trabalho colaborativo em narrativas transmídias	Benedito Dielcio Moreira	não	não	não	não	não	não	não
Mediação tecnológica como desafios para a educação	Tecnologias educacionais nas escolas: fatores envolvidos no processo de adoção, a partir do ponto de vista da educação	Carolina Pedrosa Cardoso Itocazo	não	não	não	não	não	não	não
TIC e Processos de Aprendizagem	Uso de ferramentas tecnológicas em sala de aula. Considerações sobre um estudo de caso	Nilo Eduardo Bergamo	não	não	não	não	não	não	não
TIC e Processos de Aprendizagem	Design de um cenário de aprendizagem com TIC e com tecnologias móveis	Luiza Carra-vetta	não	não	não	não	não	não	não
TIC e Processos de Aprendizagem	Protagonismos, reciclagem e novas sensibilizações em oficinas internacionais de arte tecnológica	Paulo C. S. Teles Mousumi de	não	não	não	não	não	não	não
TIC e Processos de Aprendizagem	As Tecnologias de Informação e Comunicação como agentes do Currículo a partir do conceito <i>Smart Neighborhood Learning</i>	Rafael Gué Martini Bento Duarte da Silva Ademilde Silveria Sartori	não	não	não	não	não	não	não



TIC e Processos de Aprendizagem	Empoderamento docente e discente no uso das mídias na educação: o caso do Projeto Gente	Wagner da Silveira Bezerra Alexandre Farbiarz	não	não	não	não	não	não	não
TIC e Processos de Aprendizagem	Cultura Maker. Aprendizagem Investigativa por Desafios e Resolução de Problemas na SME-SP (Brasil)	Regina Célia Fortuna Broti Gava	não	não	não	não	não	não	não
TIC e Processos de Aprendizagem	Criatividade e multimídia em experiências de formação	Alexandra Bujokas de Siqueira Martha Maria Prata Linhares	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	Diálogos entre educação e comunicação: construções curriculares interdisciplinares e multirreferenciadas	Simone Rodrigues Batista	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	Maleta Futura: desafios da implementação de projeto de Educação	Ana Paula Brandão	sim	sim	sim	sim	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	Transmídia, Jornalismo e Educação: frutos possíveis da interação de (multi)potencialidades	Maurício Guilherme Silva Jr.	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	Análise de mídia: um olhar muito além da notícia	Barbara Endo Valdenice Minatel Melo de Cerqueira Verônica Martins Cannatá	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	O Uso das Mídias na Prática Docente e a Relação com o Campo da Educomunicação: Experiência de uma Escola Pública de Ensino Médio	Isys Helfenstein Remião	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	A área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: possíveis diálogos entre o Livro Didático de Português e a Educomunicação	Sueli da Costa	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	A cultura das mídias e os processos de aprendizagem no ensino de geografia	Gláucia Rodrigues Camilla Manaia	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação e Práticas Curriculares	O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica educacional	Valdeci Reis Ademilde Silveira Sartori Geovana Mendonça Lunardi Mendes	não	não	não	não	não	não	não

O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica educacional	Animação cinematográfica para o desenvolvimento de competências educacionais no Ensino Fundamental	Débora Valletta	não	não	não	não	não	não	não
O uso das tecnologias digitais por professores de Ensino Médio: desafios e estratégias para consolidação de uma prática pedagógica educacional	Práticas expressivo-comunicativas na educação infantil	Maria Salete Prado Soares Kátia Cristina A. de Souza Carlos A. Mendes de Lima	não	não	não	não	não	não	não
Práticas na Educação Não-Formal	Educomunicação: cultura, docência e arte da participação na era da midiatização	Ana Rosa Vidigal Dolabella	não	não	não	não	não	não	não
Práticas na Educação Não-Formal	Mobilização social e educação nas Salas Futura de Campo Limpo e do Bairro da Luz: o papel do mediador no diálogo com a comunidade, numa iniciativa do Canal Futura	Vanessa Teixeira Pipinis	sim	sim	sim	sim	sim	não	não
Práticas na Educação Não-Formal	Da abertura ao movimento: a educação popular e mestiça e a possibilidade das ecorregiões educacionais	Henrique Oliveira de Araújo	não	não	não	não	não	não	não
Práticas na Educação Não-Formal	Projeto Sampa: Educação para as Sensibilidades	Danilo Vaz Ribeiro	não	não	não	não	não	não	não
Práticas na Educação Não-Formal	O jogo da linguagem: o jornalismo reinventado nas práticas de educação	Bruno de Oliveira Ferreira	não	não	não	não	não	não	não
Expressão Comunicativa por meio das Artes	O Programa Mais Cultura nas Escolas no Rio Grande do Sul: perspectivas e conjecturas para a Interculturalidade	Ângela Sowa Sátira Machado Rosane Rosa	sim	sim	não	sim	não	não	não
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Educomunicação no espaço das artes: a escola é a cidade e a cidade é escola	Raquel Ribeiro dos Santos	não	não	não	não	não	não	não
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Música, cidadania, pertença: uma experiência educacional na universidade	Antonio Nolberto de Oliveira Xavier	sim	não	não	sim	não	não	não
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Arte-educação, educação e artemídia: diálogos na fronteira entre o digital e o sensorial	Marciel A. Consani	não	não	não	não	não	não	não
Expressão Comunicativa por meio das Artes	As inter-relações entre a Educação e a Abordagem Triangular do Ensino das Artes e Culturas Visuais	Maurício da Silva Maria Christina de Souza Lima Rizzi	não	não	não	não	não	não	não

Expressão Comunicativa por meio das Artes	O papel da Educomunicação e da Arte-Educação na ilha do Massangano em Petrolina (PE): pertencimento e cidadania	Emanuel de Andrade Freire	não	não	não	não	não	não	não
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Experiências em Arte-Educação: Uma metodologia de ensino- aprendizagem emancipadora construída a partir das artes audiovisuais	Bruno Vieira Lottelli	não	não	não	não	não	não	não
Expressão Comunicativa por meio das Artes	Ateliê de Artes para Crianças e a formação do arte educador, na Licenciatura em Artes Visuais da ECA/USP	Dália Rosenthal Maria Christina de Souza Rizzi	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação Socioambiental	Produção de vídeos: prática educacional para valorização da sociobiodiversidade amazônica	Vânia Beatriz Vasconcelos de Oliveira	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação Socioambiental	A Educomunicação na gestão do conhecimento em organizações socioambientais à luz dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Débora Menezes	não	não	não	não	não	não	não
Educomunicação Socioambiental	Crítica do discurso da sustentabilidade global	Iara Maria da Silva Moya	não	não	não	não	não	não	não
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	Paradigmas para uma comunicação edudemocratizadora	Ana Carine Garcia Montero Jose Ignacio Agueded Joan Ferrés Prats	não	não	não	não	não	não	não
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	Educação e Comunicação - as relações entre essas ciências e suas contribuições para o diálogo nas diferentes formas de abordagem do tema	Suyanone Tolentino de Souza	não	não	não	não	não	não	não
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	O Campo da Educomunicação na região Sul: uma análise dos trabalhos apresentados no Intercom Sul (2010-2015)	Danieli Hartmann Antonello	não	não	não	não	não	não	não
Reflexão Epistemológica Interrelação Comunicação/Educação	A educcomunicação possível: práticas e teorias da educcomunicação, revisitadas por meio de sua práxis	Claudemir Edson Viana	sim	não	não	sim	não	não	não
A educcomunicação possível: práticas e teorias da educcomunicação, revisitadas por meio de sua práxis	MAFALDA e a Comunicação Dialogica de Moreno e Buber	Liana Gotlieb	não	não	não	não	não	não	não

## 5. Considerações Finais

Uma obra da extensão e riqueza de temáticas como as propostas pelo e-book: *Educomunicação e suas áreas de intervenção: novos paradigmas para o diálogo intercultural* pode levar o(a) pesquisador(a) ou leitor(a) a inúmeras possibilidades de imersão e pesquisa, seja por unidades temáticas, seja em função do nome do artigo ou até mesmo em consideração a obra ou pesquisas realizadas pelos autores(as) participantes.

É no sentido de auxiliar neste trajeto que este roteiro fora idealizado e produzido, tendo em vista simplificar e sugerir caminhos de leitura e aprofundamento que podem levar a outros e novos rumos.

Nessa proposta de roteirização o(a) leitor(a) encontrará três possibilidades distintas, duas delas voltadas a facilitar a busca por informações; sendo a primeira através das 7 áreas de intervenção propostas pela Educomunicação e a segunda por meio de palavras-chave, recurso este consolidado e amplamente utilizado nos estudos acadêmicos.

Por último, propõe-se uma categorização direcionada a observar e classificar artigos alinhados a assuntos que representem ou retratem em seu teor grupos minoritários ou em vulnerabilidade, dos quais alguns grupos obtiveram destaque.

No tocante aos artigos da obra que sejam voltados a esses grupos percebe-se uma amostra bastante inexpressiva se comparados com o todo da obra, não chegando a 20% dos *papers* apresentados.

Considerando que a Educomunicação é reconhecidamente um campo de estudos no qual grande parte das ações se dão a fim de construir um saber compartilhado, transformador e emancipador, nota-se que há um grande espaço para construção de mais pesquisas e artigos que tenham inclinação para essas questões, o que já acontece em outras obras, como por exemplo no e-book: *educomunicação e diversidade: múltiplas abordagens - ABPEducom*.

Seja de forma mais abrangente ou de maneira mais pontual, a proposta de roteiros apresentadas neste artigo propõe-se a contribuir para todos aqueles que buscam aventurar-se pelo campo da Educomunicação.

## 6. Referências

\_\_\_\_\_. Parâmetros curriculares nacionais – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>. Acesso em: 05 mai. 2018.

\_\_\_\_\_. Parâmetros curriculares nacionais ensino médio – Brasília: MEC/SEF, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 05 mai. 2018.

\_\_\_\_\_. Referencial curricular nacional para a educação infantil – Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei\\_vol1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf)>. Acesso em: 05 mai. 2018.

BAKHTIN, Mikhail. Problemas da Poética de Dostoiévski. Trad. Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Forense Universitária, 2008.

BAUMAN, Zygmunt. Comunidade: a busca por segurança no mundo atual. Rio de Janeiro: Renovar, 2003

BRASIL. Constituição, 1988. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Senado, 1998. Disponível em: <[http://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/CON1988\\_05.10.1988/CON1988.asp](http://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/CON1988_05.10.1988/CON1988.asp)>. Acesso em: 05 mai. 2018.

BRASIL, Ministério da Educação (MEC/SEED). Princípios orientadores da Base Nacional Comum Curricular (BNC). Brasília, 2015b. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/dia-dabase/BNC\\_Principios\\_Orientadores.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/documentos/dia-dabase/BNC_Principios_Orientadores.pdf)>. Acesso em: 03 out. 2018.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 03 out. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 03 out. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC\\_19mar2018\\_versaofinal.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_19mar2018_versaofinal.pdf). Acesso em: 03 out. 2018.

GALIAN, Cláudia Valentina Assumpção. O PCN e a elaboração de propostas curriculares no Brasil. Cadernos de Pesquisa, vol. 44, n. 153, São Paulo, 2014. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742014000300009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742014000300009)>. Acesso em 06 mai. 2017.

GOLDENBERG, Mirian. A Arte de Pesquisar: como fazer pesquisas qualitativas em Ciências Sociais. 8ª ed. Rio de Janeiro. Editora. Records, 2004.

MACHADO, Sátira Pereira; SOARES, Ismar de Oliveira; Rosa, Rosa. Educomunicação e Diversidade: múltiplas abordagens. São Paulo: ABPEducom, 2017.

MARTÍN-BARBERO, Jesús Martín. Novos regimes de visualidade e descentralizações culturais. In: Mediatamente! Brasília: Ministério da Educação, SEED, 1999.

PINHEIRO, Rosa Mara. A Educomunicação nos centros de pesquisa do país. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo, 2013. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/27/27154/tde-27022014-111812/pt-br.php>> . Acesso em: 05 mai. 2018.

SOARES, Ismar de Oliveira. Comunicação/Educação: a emergência de um novo campo e o perfil de seus profissionais. Contato, Brasília: Ano 1, nº 1, jan/mar 1999.

SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: o conceito, o profissional, a aplicação: contribuições para a reforma do ensino médio. São Paulo: Paulinas, 2011.

SOARES, Ismar de Oliveira. Construção de roteiros de pesquisa a partir dos livros da coleção Educomunicação (Editora Paulinas). Revista Comunicação & Educação. São Paulo. v. 19, n. 2. p. 2-7, 2014.

## Sobre as autoras

**Laiara Alonso** - Mestranda em Ciências da Comunicação da Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo (ECA-USP), e-mail: [laiaraalonso@gmail.com](mailto:laiaraalonso@gmail.com)

**Manuela Thamani** - Mestranda em Interfaces Sociais da Comunicação da Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo (ECA-USP), e-mail: [manuelathamani@gmail.com](mailto:manuelathamani@gmail.com)